

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Г.М. Зомитева

2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.
Тургенева» (ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»)

Диссертация «Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета» выполнена на кафедре профессионального обучения, бизнеса и технологии.

В период подготовки диссертации соискатель Дугина Самира Юсифовна работала старшим преподавателем кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

В 2018г. окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность образовательной программы «Инновационные технологии профессионального обучения», в 2021г. аспирантуру в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель – Губарева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы. Диссертация С.Ю. Дугиной «Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета» является самостоятельным и завершенным исследованием, обладающим научной новизной, в котором содержится оригинальное решение важной научно-педагогической задачи, связанной с развитием положений теории и методики профессионального образования.

Структура и объем работы позволяет раскрыть тему исследования последовательно, логически обоснованно. Текст написан научным языком, оформление соответствует требованиям. Заключение обобщает все значимые идеи диссертации.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в определении и обосновании ключевых теоретических положений диссертационного исследования, в уточнении сущности и содержания понятия «педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов». Автором разработаны и успешно реализованы в учебном процессе программы курсов: «Основы проектной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Вариативный курс волонтерского движения», учебно-методический комплекс «Педагогическое проектирование и управление проектами», а также «Методическая разработка по социально-воспитательной работе с первокурсниками». В работе представлена концепция методического портфеля, включающего в себя практико-ориентированные задания для организации различных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Разработаны, организованы и проведены культурно-воспитательные мероприятия, способствующие адаптации студентов к профессиональному обучению, активизации их внутреннего потенциала и формированию готовности к будущей профессиональной деятельности. Автор предлагает критериально-оценочный аппарат для определения уровней готовности к самостоятельной работе, а также выявляет и верифицирует организационно-педагогические условия модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета.

Новизна результатов проведенных исследований:

– уточнены понятия и категории, а также сформулированы авторские определения ключевых терминов (педагогическое сопровождение,

самостоятельная работа студентов, информационное пространство университета), которые отражают современные тенденции в области профессионального образования, основанного на информационных технологиях. Выявлены и определены специфические особенности и функции педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов как фактора синергетического эффекта взаимодействия субъектов образовательного процесса (открытость к инновациям, целенаправленность, субъектная позиция обучающихся, сотрудничество, индивидуализация обучения, непрерывность);

- разработана модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета, содержащая следующие компоненты: целевой, функционально-содержательный и оценочно-результативный;

- определена и охарактеризована роль информационного пространства университета как инструмента педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов, способствующей формированию их профессиональных компетенций;

- выявлены, обоснованы и верифицированы организационно-педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно расширяет знания в области научно-методологических основ педагогики высшей школы. Был систематизирован понятийно-категориальный аппарат, углублены представления о современном содержании таких понятий, как «самостоятельная работа студентов», «педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов» и «информационное пространство университета». Обоснована теоретическая значимость организационно-методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов, что обогащает педагогическую теорию профессиональной подготовки в высшей школе. Выделены и верифицированы условия организации самостоятельной работы в информационном пространстве университета на основе педагогического сопровождения.

Практическая значимость исследования заключается в его вкладе в процесс подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. В ходе работы были разработаны рекомендации по реализации модели

педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с использованием информационных ресурсов университета, что способствует оптимизации личностного и профессионального развития будущих специалистов. Материалы исследования прошли эмпирическую проверку, которая подтвердила их эффективность и практическую направленность. Результаты могут быть применены для обновления содержания рабочих программ дисциплин, а также при разработке вариативных курсов и внедрении инновационных педагогических проектов.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечены личным участием автора на всех этапах его реализации, методологической обоснованностью исходных положений теории; логикой работы и аргументированностью экспериментальных выводов; использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования; комплексным характером опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки; применением выборки математической статистики в описании материалов исследования.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что в исследовании разработана модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов и предложены алгоритмы ее организации и автоматизированные инструменты функционирования.

Теоретические выводы и методические разработки по теме диссертации обсуждены на научно-практических конференциях, семинарах и представлены в 24 научных публикациях автора, наиболее значимые и отражающие содержание и основные результаты исследования, в том числе в 8 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Дугина С. Ю. Оптимизация самостоятельной работы обучающихся на основе потенциала информационных технологий / С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева, В.С. Тенетилова, Е.И. Паршутина // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. № 1 (82). 2019. – С. 204-209.
2. Дугина С. Ю. Профессиональная подготовка бакалавра педагогического образования в вузе как педагогическая проблема / С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева, В.С. Тенетилова, Е.И. Паршутина // Ученые записки Орловского

государственного университета имени И.С. Тургенева. № 1 (82). 2019. – С. 229-332.

3. Дугина С. Ю. Педагогические условия формирования готовности к самоконтролю у обучающихся в процессе обучения / С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. № 2 (87). 2020. – С. 165-167.

4. Дугина С. Ю. Практико-ориентированная модель организации самостоятельной работы студентов вуза в образовательной среде Moodle / С.Ю. Дугина // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. № 2 (95). 2022. – С. 209-213.

5. Дугина С.Ю. Инновационные технологии как средство активизации самостоятельной работы студентов на практических занятиях в организации среднего профессионального образования / С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева, Е.В. Кузнецова // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. №1 (98). 2023. – С. 314-319.

6. Дугина С.Ю. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов в условиях профессионального обучения / С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева, Н.Г. Хмызова // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. № 2 (99). 2023. – С. 355-359.

7. Дугина С.Ю. Проектирование практико-ориентированной среды для организации самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / С.Ю. Дугина, Н.Г. Хмызова, П.А. Дугин // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. № 3 (104). 2024. – С. 305-313.

8. Дугина С.Ю. Организация и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета / С.Ю. Дугина, Л.И. Губарева, Н.Г. Хмызова // Журнал педагогических исследований. 2024. – Т.9, № 6. – С.130-137.

Соответствие содержания диссертации научной специальности, по которой она рекомендуется к защите.

Диссертация Дугиной Самиры Юсифовны на тему «Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, п.

Диссертация «Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета» Дугиной Самиры Юсифовны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Присутствовало на заседании 11 человек. Результаты голосования: «за» - 11 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 8 от 24.03.2025г.

Заведующий кафедрой
профессионального обучения,
бизнеса и технологии
ФГБОУ ВО «Орловский
государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
кандидат педагогических наук, доцент

КР

Кузнецова Елена Валерьевна

